

## **«Организация подвижных и малоподвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста».**

**Подвижная игра** – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат.

**Малоподвижные игры** – это игры, предназначенные, для проведения относительно спокойного и размеренного досуга малышей.

**Отличительной особенностью подвижной игры от малоподвижной является:**

Подвижные игры дают большую нагрузку детскому организму, а игры малой подвижности способствуют снижению физической нагрузки. (т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более постепенному).

**При проведении игр в помещении и на воздухе необходимо чередовать игры, требующие интенсивных движений, с более спокойными.** Летом, в жаркие дни, подвижные игры проводятся в прохладном затененном месте участка (например «Флажок», «Погремушка», а в жаркую погоду лучше использовать малоподвижные игры, в которых участники выполняют игровое задание поочередно. Проведение игр на воздухе, зависит от времени года и от погоды. В холодную погоду хороши игры с бегом, прыжками, они помогают детям согреться и делают их пребывание на воздухе приятным.

Правильная организация подвижных игр с детьми должна включать в себя следующие этапы: выбор игры; предварительную работу по знакомству детей с ранее неизвестными персонажами; создание интереса к игре у детей; руководство игрой (объяснение игры, ход игры, её окончание и подведение итогов); Организация подвижных игр детей младшего дошкольного возраста имеет некоторые особенности, которые необходимо учитывать.

**В младшей группе организуются элементарные по содержанию и правилам сюжетные и несюжетные подвижные игры**, в которых все дети выполняют однородные роли или двигательные задания при непосредственном участии воспитателя. Рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и косвенно сообщает правила.

Перед началом игры нужно создать у детей интерес к игре. Можно, например, прочитать стихи, спеть песню на соответствующую тему, рассказать сказку о персонажах игры, показать детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Подвести к игре можно и путём вопросов, связанных с игрой («Что вы сегодня рисовали?», загадывания загадок. Когда у детей появился интерес к игре, нужно объяснить детям как в неё играть. Часть правил игры обычно уже заложена в предварительном рассказе, стихотворении или песне. Остальное объяснение идёт в ходе самой

игры. Оно должно быть выразительным, эмоциональным; интонациями голоса воспитатель старается охарактеризовать персонажей. Основное внимание обращается на сигналы, по которым дети меняют свои действия.

Объяснение часто сопровождается показом действий.

**Подвижные игры с малышами всегда организует воспитатель.** Итог игры должен быть оптимистичным, конкретным, коротким. Малышей обязательно надо похвалить.

**К особенностям малоподвижных игр относятся следующие:** способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др., движения, которые включаются в игру, методика (выбор самой игры, и места ее проведения, подготовка к игре, сбор детей, объяснение хода и правил игры, ее проведение, завершение, темп (медленный, количество повторений движений (3-6 раз).

Малоподвижные игры не требуют подробного объяснения правил: педагог показывает движение сам или выбирает для этого кого-либо из детей.

Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно.

Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части, досугах и праздниках, дневной и вечерней прогулках, в процессе физкультурных минуток и физкультурных пауз, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Таким образом:

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития».