

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика	
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий, завхоз, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка	
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год				
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год				
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год				
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года				
		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал				
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год				
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог)	1 раз в год				
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год				
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год				
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки	
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе			Старший воспитатель	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни					
			Индекс здоровья					
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медсестра, воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня	
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка			

3	Соответствие материально-технических условий для реализации ОП/АОП ДО ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП/АОП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского	Соответствие требованиям ОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		<p>сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;</p> <p>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;</p> <p>- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>- оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.</p>					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ОП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ОП ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов

7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; - Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Старший воспитатель		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Старший воспитатель		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Старший воспитатель		Акт самообследования

Оценка качества образовательной программы (ОП)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента,	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента; целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком из группы детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины(среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).						

	(Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе конструирования	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организационно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса по ФЭМП (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю).					

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю).					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогических условий для речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития детей для социально -ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы					
2	Развивающая предметно- пространственная среда ДООсоответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей сограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная средаДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей					
5	Предметно-пространственная среда вДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеютсяиндивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируютсяфотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная средаДОО					

	обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)					
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Оценка кадровых условий реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОПДОО	Фактическиеданные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшееобразование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогически хработников	соответствие квалификации педагогических работниковтребованиям, установленным Профессиональным стандартам	% педагогическихработников, соответствующихтребованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестациюна соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результата аттестации присвоена первая квалификационная категория	%

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%

**Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 54»**

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Профессионализмом педагогов.			
6. Организацией питания в учебном учреждении.			
7. Санитарно-гигиеническими условиями.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.			

10. Качеством работы специалистов ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования)			
---	--	--	--

Приложение 6

Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	

2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан),	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений,	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций,	%

	реализующих программы дошкольного образования	
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника